

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool de
Mienskip**
Buitenpost



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool de Mienskip	School	Basisschool de Mienskip
Datum	19-05-2020	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: • welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan • welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en de gemaakte keuzes aan. Daarna worden de belangrijkste aandachtspunten nader uitgewerkt.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 14,25 Directie: 1,0 Zorg en begeleiding: 0,4 IB, 2,625 OA Leraren: 10,225 Groepen 10	Ondanks het Coronavirus met als gevolg een periode van thuisonderwijs hebben we een schooljaar achter de rug, waarin de schoolontwikkeling niet stil heeft gestaan. • Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren: We kennen een stabiel schooljaar op personeelsgebied. Een leerkracht is met zwangerschapsverlof gegaan. Er was binnen het team geen langdurige ziekte. • Groepen: Dit schooljaar zijn we met drie 1/2 combinatiegroepen gestart. De kinderen worden evenredig verdeeld, zodoende blijft de groeps grootte gelijk aan elkaar. Het werken met een 1/2 combinatie wordt als plezierig ervaren door de leerkrachten. De 1/2 combinatie heeft de volgende voordelen: 1. differentiëren (aanbod/ontwikkelingsmateriaal afgestemd op kleuters) 2. voorbereiding kan worden verdeeld 3. oudere kinderen helpen de jongere kinderen 4. geen wisselingen in groepen op de helft van het schooljaar (i.v.m. instroom). In groep 6a en 6b is er qua groepsdynamiek ruimte voor verbetering. Daarom kiezen we volgend schooljaar voor een nieuwe groepsindeling. • Sterke kanten: Het team kenmerkt zich als gedreven, ambitieus en nieuwsgierig. In dit schooljaar zijn er twee methoden (voor rekenen en taal) geïmplementeerd. Voor beide methoden is een aanpak ontwikkeld die aansluit bij de werkwijze van de Mienskip: 'Werken op 7 niveaus'. Naast de implementatie van de methoden is er gewerkt aan: Executieve functies (Breinhelden), ontwikkelen eigen aanpak voor het domein Taal & Cultuur, implementatie Blink, gesprekkencyclus, inzet digitaal portfolio, format digitaal rapport en de visie op kleuteronderwijs. Qua onderwijsontwikkeling hebben we niet stil gezeten. • Zwakke kanten: Een terugkerend probleem is het ruimtegebrek in school. Het leerlingaantal blijft groeien. Een aantal groepen telt meer dan 30 kinderen. In overleg met de gemeente en het bestuur worden mogelijkheden voor een extra klaslokaal onderzocht. Ook worden mogelijkheden in de omgeving (bijv. een VO school) voor een extra ruimte onderzocht. Het gebouw is van het bouwjaar 1980 en we constateren dat er steeds meer onderhoud nodig is. Dit schooljaar worden alle TL-lampen vervangen voor LED verlichting. Op korte termijn zal er ook een dakrenovatie plaats moeten vinden (mogelijke kans op lekkage). • Kansen: Op het gebied van talentontwikkeling is er nog winst te behalen. Op de Mienskip is een talentcoördinator aanwezig. Er is een borgingsdocument in de maak, waarin schoolbrede afspraken omtrent talentontwikkeling worden opgenomen. Er is gestart met talentgesprekken vanaf groep 6. Het digitaal portfolio in Social Schools is tijdens de periode van het thuisonderwijs in alle
Groepen	1/2a, 1/2b, 1/2c, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Dicky Douma IB-er: Betsie de Vries Taalcoördinator: Albert van der Tuin Rekencoördinator: Dicky Douma & Pietsje Postema ICT-er: Robert van der Werf Talentcoördinator: Ellen de Graaf	
Twee sterke kanten	Gedreven team Innovatief en nieuwsgierig	
Twee zwakke kanten	Ruimtegebrek Gebouw heeft onderhoud nodig	
Twee kansen	Talentontwikkeling Inzet digitaal portfolio	
Twee bedreigingen	Uitbreiding zorgleerlingen Leerkrachtenmobiliteit	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Beleid werken in domeinen Doorontwikkeling excellentieprofiel	groepen volop ingezet. Ook is het rapport gedigitaliseerd en gedeeld met ouders en leerlingen via het digitaal portfolio. Tijdens de driehoeksgesprekken (leerling + ouders + leerkracht) (vanaf groep 6) presenteert de leerling een onderdeel uit zijn/haar portfolio. • Bedreigingen: Toename aantal zorgleerlingen. De Mienskip heeft de leerlingenzorg goed in beeld. De Intern Begeleider en een leerkracht hebben de training: Ik leer anders (Beelddenken) gevolgd. *Opbrengsten: Beleid werken in domeinen. Op dit moment zijn we bezig met het opstellen van een borgingsdocument waarin centrale afspraken staan. Zodoende creëren we een doorgaande lijn. We maken gebruik van de methode Blink als leidraad voor het geïntegreerde aanbod (domeinen: Mens & Maatschappij, Kunst & Expressie en Natuur & Techniek). De domeinen Taal & Cultuur en Sport & Spel hebben een eigen plek in het weekrooster. Voor deze domeinen is er een beleidsdocument opgesteld. De doorontwikkeling van het excellentieprofiel is vooral gericht op: eigenaarschap. Dit is onder andere zichtbaar in de rol van het kind tijdens vorderingsgesprekken en de inzet van het digitaal portfolio. De werkwijze werken in 7 niveaus passen we eveneens toe in het domein Taal & Cultuur. Een gedifferentieerd en groepsdoorbrekend aanbod voor Fries en Engels.
---------------------------------	---	--

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Aanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie voor de taalmethode: Staal	groot
GD2	Aanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie voor de rekenmethode: Pluspunt	groot
GD3	Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT en digitale middelen	groot
GD4	Cognitieve eindresultaten	Kwaliteit onderwijs	groot
GD5	Werken in Domeinen	Ontwikkelen doorgaande lijn werken in domeinen	groot
KD1	Kenmerken van de ouders en de omgeving	Uitvoering project tel mee met taal	klein
KD2	Kunstzinnige vorming	Uitwerking domein Kunst & Expressie in samenwerking met KEK2	klein
KD3	Didactisch handelen	De leraar maakt constructief gebruik van didactische, activerende werkvormen	klein
KD4	Toetsing en afsluiting	Inzet van het digitaal portfolio van Social Schools	klein
KD5	Bouwen aan Ambitie	Ontwikkelen van een doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met 8 voor talentontwikkeling	klein
KD6	OIDS	Doorontwikkeling OIDS	klein

Uitwerking GD1: Oriëntatie, aanschaf en implementatie voor de taalmethode: Staal	
Thema	Aanbod
Resultaatgebied	Implementeren Staal
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doorgaande lijn op gebied van taal in de groepen 3 tot en met 8. De methode Staal is geïmplementeerd in de school.
Activiteiten (hoe)	• Bestelling Staal • Doorgaande lijn van groep 3 tot en met 8 • Aanpak verwerken in de matrix werken in 7 niveaus • Teambijeenkomsten: introduceren/aanscherpen van methode / werkwijze • Good practices • Lesbezoeken Taalcoördinator
Consequenties organisatie	• Teambijeenkomsten gericht op Taal • Lesbezoeken Taalcoördinator
Consequenties scholing	• Teamtraining werken met Staal • Good practices delen
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator + directie + team
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, nov 2020, dec 2020, feb 2021, mar 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator + team
Omschrijving kosten	15.000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taalcoördinator + directie + team
Borging (hoe)	Vastleggen in het taalbeleid m.b.t. gebruik van de methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Organiseren van lesbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De methode Staal is geïmplementeerd in de groepen 3 tot en met 8. De taalcoördinator heeft zich verdiept in de methode en de werkwijze van de Mienskip 'werken in 7 niveaus' geïntegreerd in de methode. De nieuwe didactiek was wennen voor de kinderen en de leerkrachten. In het beginstadium kostte dit veel tijd, inmiddels heeft eenieder zich de methode eigen gemaakt. Waar nodig heeft de Taalcoördinator een good practice gegeven en in iedere klas is een lesbezoek geweest om de doorgaande lijn te bewaken. De Citoresultaten op het gebied van spelling zijn gestegen ten opzichte van voorgaande jaren.	

Uitwerking GD2: Oriëntatie, aanschaf en implementatie voor de rekenmethode: Pluspunt	
Thema	Aanbod
Resultaatgebied	Implementeren Pluspunt
Gewenste situatie (doel)	De school heeft de rekenmethode Pluspunt geïmplementeerd in de school. Er is een doorgaande lijn in de leerjaren 3 tot en met 8.
Activiteiten (hoe)	• De methode aanschaffen • De aanpak/methode verwerken in de matrix werken in 7 niveaus. • Werkwijze evalueren • Good practices delen • Lesbezoeken
Consequenties organisatie	2 x een deel van een teamvergadering Organiseren van lesbezoeken
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator + team
Plan periode	jul 2020, aug 2020, sep 2020, dec 2020, jan 2021, mar 2021, mei 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator + team
Omschrijving kosten	15.000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamvergaderingen + Teamevaluatiedagen
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Organiseren van lesbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De rekenmethode Pluspunt is geïmplementeerd. Ook hier heeft de Rekencoördinator de werkwijze van de Mienskip 'Werken in 7 niveaus' geïntegreerd. Het systeem werkt anders dan Snappet, wat eerst nog even zoeken/wennen is voor de leerkrachten en leerlingen. We hebben meerdere keren contact gehad met een onderwijsadviseur van Heutink om de methode zo optimaal mogelijk te gebruiken. Groep 4 is nog aan het oriënteren om volgend schooljaar wellicht de papieren versie te gebruiken. Voordeel van op papier werken is dat kinderen consequenter de denkstappen tekenen en er meer aandacht is voor handelend rekenen. De i-Pad heeft als voordeel dat de kinderen direct feedback krijgen op het product en de opdrachten worden adaptief aangeboden. Een nadeel is dat er veel efficiënte rekentijd verloren gaat, omdat kinderen nog moeten wennen aan het werken op een i-Pad.	

Uitwerking GD3: Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT en digitale middelen	
Thema	Wetenschap, techniek en ondernemerschap
Resultaatgebied	ICT en digitale middelen
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelen van een leerlijn ICT en digitale middelen waarmee binnen de hele school actief gewerkt kan worden.
Activiteiten (hoe)	• Inventariseren mogelijkheden en middelen aanwezig binnen de school. • Collega's trainen op inzet digitale middelen en ICT-activiteiten. • Voorbeeldlessen geven in verschillende groepen. • Eventuele aanschaf lesmiddelen en methode.
Consequenties organisatie	• Werkgroep samenstellen • Vier bijeenkomsten voor de werkgroep • Twee keer in een teamvergadering
Consequenties scholing	• Trainingen verzorgd door werkgroep en of de Roobro's
Betrokkenen (wie)	ict-coördinator en werkgroep ict
Plan periode	jul 2021
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamevaluatiedag (februari/juli) - met het gehele team
Borging (hoe)	• Opstellen beleidsplan ICT. • Inventarisatie digitale middelen in klas. • Tijdens teamvergaderingen vorderingen bespreken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een activiteitenplan voor dit schooljaar opgesteld. Doel voor nu: leerkrachten en leerlingen kennis laten maken met de materialen en hoe die materialen in te zetten. Het start met het inzien van het belang van digitale geletterdheid. Vervolgens een doorgaande lijn creëren op het gebied van digitale geletterdheid. Hiervoor zal training en oefening van de digitale vaardigheden voor zowel de leerling als de leerkracht nodig zijn. Het einddoel: ICT-materialen integreren binnen de reguliere lessen. In verband met het Coronavirus en de scholensluiting hebben veel activiteiten uit het ICT-jaarplan niet plaats kunnen vinden. Voor volgend schooljaar is het van belang om heldere en haalbare doelen op te stellen, waardoor er naar het genoemde einddoel wordt toegewerkt.	

Uitwerking GD4: Kwaliteit onderwijs	
Thema	Cognitieve eindresultaten
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit & excellentieprofiel
Gewenste situatie (doel)	Doorontwikkeling excellentieprofiel
Activiteiten (hoe)	• Onderwijskwaliteit waarborgen. • Borging werken in 7 niveaus. • Analyseren opbrengsten. • Zicht houden op doorgaande leerlijnen (taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen). • Lesbezoeken gericht op: differentiatie in 7 niveaus, activerend/inspirerend lesgeven. • Coaching nieuwe leerkrachten.
Consequenties organisatie	Directie, kwaliteitsteam. Plannen lesbezoeken. Aandacht voor analyses tijdens zorgdagen. Teamvergaderingen/teambijeenkomsten excellentieprofiel.
Consequenties scholing	Teambijeenkomst gericht op: * Meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs. * Onderzoekend/ontdekkend leren: Breinhelden.
Betrokkenen (wie)	directie + ib + team
Plan periode	jul 2021, aug 2021, sep 2021, okt 2021, nov 2021, jan 2022, feb 2022, mei 2022, jun 2022 en jul 2022
Eigenaar (wie)	Directie, kwaliteitsteam
Omschrijving kosten	2500
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamevaluatiedagen en teamvergaderingen.
Borging (hoe)	Borgingsdocument werken in 7 niveaus, matrices.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In oktober, november hebben de lesbezoeken plaatsgevonden. Er is met name gelet op de doorgaande lijn, differentiëren op 7 niveaus en het didactisch handelen van de leerkrachten. Op basis van de lesbezoeken zijn we tevreden over het differentiëren en het didactisch handelen. De startende leerkrachten krijgen coaching waar nodig. In mei/juni vindt de tweede ronde lesbezoeken plaats. De intern begeleider heeft de groepsbesprekingen ingepland. Er is extra tijd ingepland voor het schrijven van de analyses en groepsplannen. Waar nodig wordt er extra zorg ingezet (in sommige gevallen ook extern). De resultaten van de middenmeting (Cito) waren wisselend. Het merendeel van de groepen presteert naar verwachting. Op basis van de resultaten en analyses heeft de IB'er een diepteanalyse opgesteld. De doorgaande lijnen worden bewaakt door het kwaliteitsteam bestaande uit: directie, Intern Begeleider, Taalcoördinator en Rekencoördinator. Zij hebben in het eerste half jaar een lesbezoeken georganiseerd. Met name rekenen en taal zijn op dit moment interessant, gezien het feit dat er nieuwe methoden zijn geïmplementeerd voor deze vakgebieden. We zien dat de scholensluiting in verband met het Coronavirus effect heeft op de leerresultaten van de kinderen. Vorig schooljaar hebben wij de subsidie voor leerachterstanden aangevraagd en toegekend gekregen. Zo zijn er extra leermiddelen aangeschaft (hoofdzakelijk materialen leesonderwijs), is er een wekelijks huiswerkuurtje georganiseerd en zijn er extra handen in de klas. We zien ten opzichte van de Cito-eindmeting (van vorig schooljaar) dat de middenmeting al beter is gemaakt. We blijven scherp op het aanbod, de ontwikkeling en het blijvend aanbieden van de zorg(structuur).	

Uitwerking GD5: Ontwikkelen doorgaande lijn werken in domeinen	
Thema	Werken in Domeinen
Resultaatgebied	Doorontwikkeling werken in domeinen
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doorgaande leerlijn om te kunnen werken in domeinen. In de domeinen wordt zowel leerkracht- als leerlinggestuurd gewerkt. Het aanbod afstemmen op de behoeften van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	• Aanpak voor Taal & Cultuur implementeren/uitvoeren/evalueren • Aanpak voor Sport & Spel uitvoeren/doorontwikkelen/evalueren • Aanpak voor geïntegreerd aanbod uitvoeren/doorontwikkelen/evalueren • Studiedagen organiseren op gebied van onderzoekend leren.
Consequenties organisatie	• Werkgroep samenstellen • 5 bijeenkomsten werkgroep • 4x onderdeel van teamvergadering • 2x studiedag rondom het werken in domeinen.
Consequenties scholing	• In samenwerking met de master onderzoekend leren studiedagen vormgeven. • Eventueel teamleden zich op basis van persoonlijke interesse laten scholen in onderzoekend leren.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2021
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	€10.000
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedagen, teamvergaderingen en teamevaluatiedagen
Borging (hoe)	• Opstellen beleidsdocument werken in domeinen. • Op teamvergaderingen vorderingen bespreken. • Evaluatie werken in domeinen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er is een start gemaakt met een borgingsdocument: Werken in domeinen. Hierin staan centrale afspraken betreft de domeinen. Dit schooljaar bieden we de domeinen: Mens & Maatschappij, Kunst & Expressie en Natuur & Techniek aan als geïntegreerd aanbod. Hiervoor maken we gebruik van de wereldoriëntatie methode Blink als leidraad. De thema's zijn zichtbaar in school en kinderen beleven veel plezier aan de lessen. Uitdaging voor leerkrachten zit nog in het onderzoekend & ontdekkend leren en hoe we kinderen het beste kunnen begeleiden in dit proces. Twee leerkrachten volgen de opleiding onderzoekend & ontwerpend leren. Zij zullen hier onderzoek naar doen. Op dit moment zijn we ook schoolbreed bezig met het uitdiepen van het domeinwerken. Een van de prioriteiten voor dit schooljaar is het domein: Taal & Cultuur. Er is een beleidsdocument en borgingsdocument opgesteld. Op dit moment zijn we met de pilot meertaligheid (Fries en Engels) gestart. De eerste twee thema's zijn aangeboden en de kinderen zijn erg enthousiast. Wel vergt het vele inspanning van het team, met name in de voorbereiding van opdrachten, het uitdiepen van de thema's en de werkwijze eigen maken. Het domein Sport & Spel bestaat uit twee onderdelen. Het leerkrachtgestuurde deel in de vorm van bewegingsonderwijs en watergymnastiek (gr 3 tot en met 5). En van groep 6 tot en met 8 het leerlinggestuurde deel in de vorm van Sport & Spel. Op de donderdagmiddag kunnen de kinderen, groepsdoorbrekend, een keuze maken uit het aanbod. Twee bevoegde leerkrachten verzorgen de lessen bewegingsonderwijs in de midden- en bovenbouw, dit is mogelijk vanuit de financiering werkdrukmiddelen. Er liggen nog kansen om het aanbod verder uit te breiden door het benaderen van lokale sportverenigingen.	

Uitwerking KD1: Uitvoering project tel mee met taal	
Thema	Kenmerken van de ouders en de omgeving
Resultaatgebied	Taalontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Ontplooien van diverse activiteiten die zijn gericht op het herkennen en verminderen van taalachterstanden.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het afgelopen jaar is er aandacht besteed aan de communicatie richting ouders, voornamelijk in de nieuwsbrieven. De informatie is beknopter beschreven en waar nodig wordt de ondersteuning van illustraties ingezet. De inzet van leesouders is door COVID-19 stil komen te liggen. De leerkrachten hebben dit samen met de onderwijsassistenten opgepakt. Wat betreft de NT-2 werkwijze is gestart met extra ondersteunende materialen om een extra impuls aan de taalontwikkeling te geven. Vanwege Corona is de extra begeleiding van de anderstalige leerlingen door de vrijwilliger eveneens stil komen te liggen.	

Uitwerking KD2: Uitwerking domein Kunst & Expressie in samenwerking met KEK2	
Thema	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Het implementeren en uitbreiden van de materialen voor het domein Kunst & Expressie.
Gewenste situatie (doel)	In samenwerking met KEK2 willen we een duidelijke visie en een leerlijn voor alle groepen ontwikkelen m.b.t. cultuuronderwijs.
Betrokkenen (wie)	werkgroep cultuur, directie en meimaker
Plan periode	jul 2020, aug 2020, okt 2020, nov 2020, mar 2021, mei 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Werkgroep cultuur, directie
Omschrijving kosten	Afhankelijk van de subsidieaanvraag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De eerste gesprekken met de Meimakker (externe partij, coördinator KEK2) hebben plaatsgevonden. De Meimakker en beeldend kunstenaar hebben een verkenningssprek gehad met de leerkrachten van groep 5 & 6. Het doel van de KEK-impuls was het onderzoeken van de mogelijkheden van het Kunstkabinet binnen de methode Blink. De Meimakker en kunstenaar hebben zich verdiept in de materialen van het Kunstkabinet. Het advies luidt: Maak vooral gebruik van de mooie materialen in de kast, maar pin je niet te vast aan de opdrachten van het kunstkabinet. Integreer de materialen binnen het reguliere aanbod. Door de scholensluiting en de maatregelen omtrent het Coronavirus is het project stil gelegd. De Meimakker is gestopt bij KEK2, waardoor de begeleiding stil is komen te liggen. We kiezen ervoor om het domein Kunst & Expressie zelf verder vorm te geven binnen het geïntegreerde aanbod.	

Uitwerking KD3: De leraar maakt constructief gebruik van didactische, activerende werkvormen	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactische handelen, inzet coöperatieve werkvormen, bewegend leren.
Gewenste situatie (doel)	De leraar kan verschillende didactische werkvormen toepassen in het dagelijks lesgeven. Bijv. het gebruik maken van coöperatieve werkvormen.
Betrokkenen (wie)	directie + team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie + Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er stonden twee bijeenkomsten m.b.t. coöperatieve werkvormen op het programma. De bijeenkomsten zijn verplaatst (naar volgend schooljaar) in verband met het Coronavirus.	

Uitwerking KD4: Inzet van het digitaal portfolio van Social Schools	
Thema	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Een gerichte aanpak betreft de inzet van het digitaal portfolio
Betrokkenen (wie)	directie + ib + team
Plan periode	jul 2021
Eigenaar (wie)	Directie, kwaliteitsteam
Omschrijving kosten	1500

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het digitale portfolio heeft een prominentere rol gekregen in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Zo worden eindproducten (van bijv. taal) gedeeld met ouders via het portfolio. De leerkracht schrijft een formatieve beoordeling bij de gedeelde eindproducten in het portfolio. De leerkracht doet dit in de vorm van een tip en een top. Het portfolio is ook de leidraad van het driehoeksgesprek (leerling + ouders + leerkracht). Vanaf groep 5 vertellen leerlingen, aan de hand van het portfolio, waar ze trots op zijn en hoe zij zich hebben ontwikkeld en wat ze nog willen leren. Ook het rapport is gedigitaliseerd, heeft een waarderend karakter en wordt gedeeld via het digitaal portfolio. Zodoende ontvangen de kinderen aan het einde van hun schoolcarrière een document waarin ze terug kunnen kijken op hun schoolloopbaan.	

Uitwerking KD5: Ontwikkelen van een doorgaande lijn vanaf groep 1 tot en met 8 voor talentontwikkeling	
Thema	Bouwen aan Ambitie
Resultaatgebied	De rol van talentontwikkeling in de school.
Gewenste situatie (doel)	De rol van talentonderwijs vergroten in school en het invoeren van talengesprekken.
Betrokkenen (wie)	talentcoördinator + team
Plan periode	jul 2021, dec 2021, mar 2022, apr 2022, mei 2022, jun 2022 en jul 2022
Eigenaar (wie)	Talentcoördinator + directie
Omschrijving kosten	0,1 FTe

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De individuele talengesprekken in groep 6,7 en 8 zijn gevoerd door de Talentcoördinator met de leerlingen. Er is een start gemaakt met het opstellen van een borgingsdocument. Doelen voor volgend schooljaar zijn: 1. Teamtraining voor het voeren van talentgesprekken. 2. Etaleren van de talenten. 3. Bouwen aan ambitie: Externen (gastsprekers) in de school halen die iets kunnen vertellen over hun specialisme aansluitend bij de thema's (bijv. van Staal en/of Blink).	

Uitwerking KD6: Doorontwikkeling OIDS	
Thema	OIDS
Resultaatgebied	Opleiding
Gewenste situatie (doel)	OIDS is geborgd op de Mienskip en wordt uitgevoerd conform visie opleiden in de school. OIDS impliceert continu samen leren in de school. Met en van elkaar leren is een onderdeel van de schoolorganisatie.
Betrokkenen (wie)	schoolopleider, instituutopleider en coördinator opleiding in de school
Plan periode	aug 2020, sep 2020, okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021, jun 2021 en jul 2021
Eigenaar (wie)	Coördinator OIDS
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Vanuit Roobol is Michiel Veenstra en Alida Elzinga vanuit NHL-Stenden aangesteld om het traject opleiden in de school vorm te geven en te begeleiden. De intervisiebijeenkomsten hebben plaatsgevonden. Helaas hebben niet alle activiteiten met de stagiaires en leerkrachten plaats kunnen vinden vanwege de Coronamaatregelen. Wel is er gestart met de mentorentraining. Inmiddels hebben er twee van de vier bijeenkomsten plaatsgevonden. De mentorentraining heeft als doel om leerkrachten zicht te geven in de opleiding van de student en te reflecteren op jouw rol als mentor.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vensters: Leerling tevredenheid onderzoek	Leerlingen gr 6/7/8	April 2021		
Vensters: Oudertevredenheid onderzoek	Ouders	April 2021		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Onderzoek doen naar uitbreiding klaslokalen en schoolplein. Schilderwerkzaamheden in de klaslokalen.	Op dit moment wordt er nog onderzoek gedaan naar het plaatsen van een mogelijk extra lokaal. Ook loopt er nog een gesprek voor het mogelijk huren van een lokaal bij het Lauwers College.
TSO-BSO	Geen bijzonderheden.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel wordt er een inzamelactie georganiseerd door de OR.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld.	
Overig	Aanvraag excellente scholen (april 2021).	Het inschrijftermijn voor de aanvraag 'excellente school' is verschoven naar september 2021.